

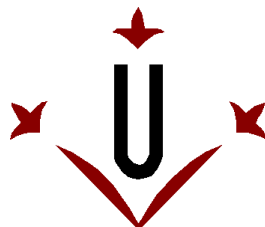
TREBALL FINAL DE MÀSTER

**Màster de Formació del Professorat de Secundària,
Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament
d'Idiomes**



CURS 2023-2024

Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social
Universitat de Lleida



Treball Final de Màster de Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes

El Treball Final de Màster (TFM) compendia la formació adquirida durant els ensenyaments realitzats al màster i reflecteix les competències de les diferents matèries de les quals aquest es compon.

Seria important que l'alumne ubiqui el tema d'estudi del Treball Final de Màster en alguna problemàtica detectada durant el període de pràctiques i que la realització del treball impliqui: el coneixement en profunditat d'aquesta problemàtica, la presa de postura de l'estudiant per abordar-la i el disseny d'una intervenció educativa a l'aula o d'una proposta d'innovació docent que tingui per tal de treballar i acurar la problemàtica estudiada.

La temàtica del treball i el pla de treball a realitzar es pactarà en tots els casos amb el/la tutor/a del TFM.

El treball del Màster i la seva presentació han de posar de manifest l'assoliment de les següents competències del màster:

Competències específiques:

E1. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

E2. Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.

E3. Analitzar críticament la tasca docent, les bones pràctiques i la tasca d'orientació educativa utilitzant indicadors de la qualitat.

E4. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

E5. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

E6. Participar en les propostes de millora en els diversos àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.

Competències generals:

G1. Comunicació oral i escrita

G2. Capacitat d'anàlisi i de síntesi

G3. Capacitat d'organització i planificació

G4. Habilitat de gestió de la informació

G5. Capacitat crítica i autocrítica

G6. Resolució de problemes

G7. Utilització de la llengua estrangera (l'alumnat de l'especialitat d'anglès)

G8. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

L'elaboració del treball final de màster haurà de tenir en compte els següents aspectes:

1. Contingut

El TFM es desenvolupa tenint en compte una de les dues modalitats que es presenten a continuació:

Modalitat A: INTERVENCIÓ EDUCATIVA:

L'alumnat du a terme intervencions que volen transformar, canviar i millorar les pràctiques educatives en un context concret, recullen evidències i avaluen l'impacte de la intervenció.

Modalitat B: PROPOSTA INNOVADORA O SINGULAR:

L'alumnat detecta un aspecte singular relacionat amb les metodologies i recursos d'ensenyament-aprenentatge, l'organització i la gestió educativa i/o la relació amb la comunitat educativa i l'entorn i justifica teòricament aquesta singularitat i sempre i quan tingui una vinculació clara amb l'especialitat cursada al màster. Planteja una programació didàctica i/o dissenya una actuació innovadora, i explica com es portaria a terme en un context concret. Al final fa una reflexió sobre aquesta implementació potencial.

En ambdues modalitats, la memòria del TFM tindrà una **extensió de 8.000 paraules** (sense incloure les referències bibliogràfiques ni annexes).

2. Tutoria i seguiment del tutor/a de TFM



A cada estudiant li serà assignat un tutor-a que guiarà el seu TFM i amb el qual realitzarà les tutories que es detallen en la següent secció de desenvolupament del treball i temporització.

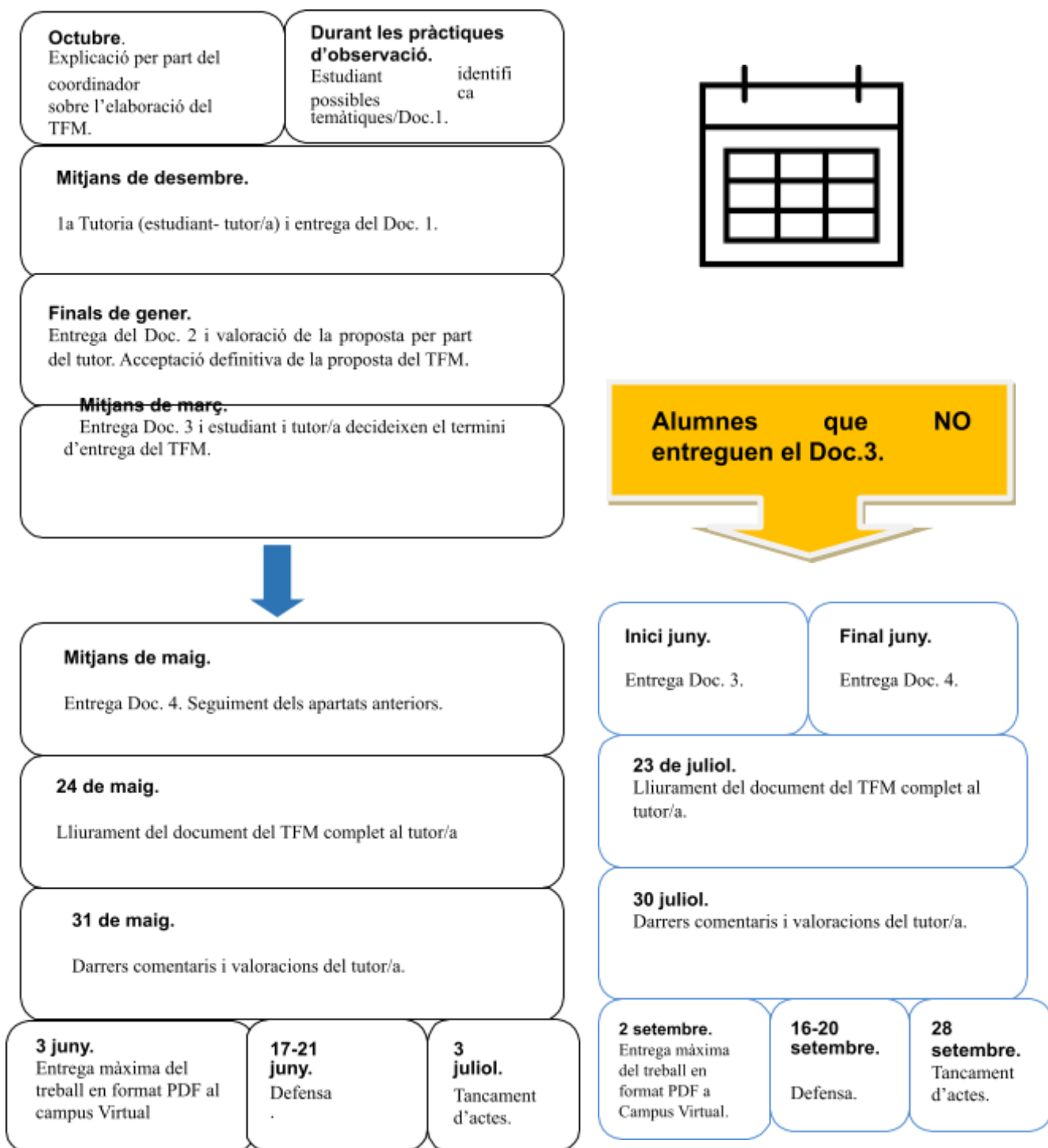
Per cada tutoria, l'alumnat haurà d'omplir un full de registre (Annex 1) i pujar-lo a l'Espai Compartit del Campus virtual dins de la setmana següent a la tutoria.

En funció de l'aprofitament de les sessions de tutoria i la realització de les tasques encomanades el tutor/a emetrà un informe d'avaluació.¹

¹ El Treball Final de Màster és de **convocatòria única**. L'estudiant pot escollir un dels dos terminis següents per presentar i defensar el seu treball. Per al curs 2023/24 s'estableixen, d'acord amb el calendari acadèmic de la Universitat de Lleida, els següents terminis: (veure calendari pàgina 14)

3. Desenvolupament i temporització del TFM

Accions per elaborar el TFM i dates d'entrega:



- **Detall de les accions per elaborar el TFM per presentar-lo en el 1r Termini - Juny:**

Data aproximada	Acció / lliurament	Qui?
Octubre	<p>Explicació de l'estructura i terminis detallats de l'elaboració del TFM.</p> <p>Orientacions per definir tema de TFM i preguntes a resoldre amb el TFM.</p>	<p>Coordinador/a de l'assignatura</p>
Durant pràctiques d'observació	<p>Identificar possibles temàtiques de TFM.</p> <p>Omplir per escrit el Doc 1: Propostes argumentades de les possibles temàtiques del meu TFM.</p>	<p>Estudiant</p>
Mitjans de desembre	<p>Estudiant entregarà el Doc 1.</p> <p>Concretar i orientar a cada alumne per definir tema de TFM i preguntes a resoldre amb el TFM.</p> <p>Aquest document s'ha d'entregar i valorar tant l'estudiant presenta el TFM al juny o al setembre.</p>	<p>1a Tutoria</p> <p>Tutor/a</p> <p>Estudiant</p>
Finals de Gener	<p>Estudiant entregarà el Doc 2: Definició de tema, objectius i guió del TFM.</p> <p>Acceptació definitiva de la proposta de TFM.</p> <p>Aquest document s'ha d'entregar i valorar tant l'estudiant que presenta el TFM al juny com al setembre.</p>	<p>2a Tutoria</p> <p>Estudiant</p> <p>Tutor/a</p>
Mitjans de març	<p>Estudiant que presentarà TFM al juny entregarà el Doc 3: Marc teòric – Revisió bibliogràfica.</p> <p>Tutor/a i Estudiant decideixen el termini d'entrega del TFM: juny o setembre.</p>	<p>3a Tutoria</p> <p>Estudiant</p> <p>Tutor/a</p>

Mitjans de maig	Estudiant entregarà el Doc 4: Context i intervenció educativa /proposta d'innovació. Seguiment de les modificacions dels apartats anteriors.	4ª Tutoria Estudiant Tutor/a
24 de maig	Lliurament del document del TFM complet al tutor/a, amb les modificacions que es demanaven.	Estudiant
31 de maig	Darrers comentaris i valoracions del tutor/a.	Tutor/a
3 de juny	Entrega màxima del treball en format PDF al Campus Virtual de l'assignatura de TFM /Espai compartit.	Estudiant
17-21 de juny	Defensa oral del TFM.	Estudiant
3 de juliol	Tancament actes.	

- **Detall de les accions per elaborar el TFM per presentar-lo en el 2n Termini - Setembre:**

Data aproximada	Acció / lliurament	Qui?
Octubre	<p>Explicació de l'estructura i terminis detallats de l'elaboració del TFM.</p> <p>Orientacions per definir tema de TFM i preguntes a resoldre amb el TFM.</p>	<p>Coordinador/a de l'assignatura</p>
Durant pràctiques d'observació	<p>Identificar possibles temàtiques de TFM.</p> <p>Omplir per escrit el Doc 1: Propostes argumentades de les possibles temàtiques del meu TFM.</p>	<p>Estudiant</p>
Mitjans de desembre	<p>Estudiant entregarà el Doc 1.</p> <p>Concretar i orientar a cada alumne per definir tema de TFM i preguntes a resoldre amb el TFM.</p> <p>Aquest document s'ha d'entregar i valorar tant l'estudiant presenta el TFM al juny o al setembre</p>	<p>1^a Tutoria</p> <p>Tutor/a</p> <p>Estudiant</p>
Finals de Gener	<p>Estudiant entregarà el Doc 2: Definició de tema, objectius i guió del TFM.</p> <p>Acceptació definitiva de la proposta de TFM.</p> <p>Aquest document s'ha d'entregar i valorar tant l'estudiant que presenta el TFM al juny com al setembre.</p>	<p>2^a Tutoria</p> <p>Estudiant</p> <p>Tutor/a</p>
Mitjans de març	<p>Tutor/a i Estudiant decideixen el termini d'entrega del TFM: juny o setembre.</p>	<p>Estudiant</p> <p>Tutor/a</p>

Inici de juny	Estudiant entregarà el Doc 3: Marc teòric – Revisió bibliogràfica.	3 ^a Tutoria Estudiant Tutor/a
Finals de juny	Estudiant entregarà el Doc 4: Context i intervenció educativa /proposta d'innovació. Seguiment de les modificacions dels apartats anteriors.	4 ^a Tutoria Estudiant Tutor/a
23 de juliol	Lliurament del document del TFM complet al tutor/a, amb les modificacions que es demanaven.	Estudiant
30 de juliol	Darrers comentaris i valoracions del tutor/a.	Tutor/a
2 de setembre	Entrega màxima del treball en format PDF al Campus Virtual de l'assignatura de TFM /Espai compartit.	Estudiant
16-20 de setembre	Defensa oral del TFM.	Estudiant
28 setembre	Tancament actes.	

4. Orientacions per a l'elaboració dels diferents documents del TFM

Abans d'elaborar els diferents documents del TFM, vegeu la [Guia per l'elaboració del TFM](#).

4.1. Elecció de la temàtica (Document 1)

L'alumnat ha de identificar possibles temes del TFM en el context de la ESO/Batxillerat/FP/EOI així com els arguments que el motiven en el següent Document 1:

Temàtica	Argumentació
1.	
2.	
...	

4.2. Definició de tema, objectius i guió del TFM (Document 2)

L'alumnat ha de seleccionar el tema del TFM, definir els objectius i ha de dissenyar un guió del TFM, segons la modalitat escollida.

4.3. Marc teòric (Document 3)

L'alumnat ha de desenvolupar un coneixement específic sobre el tema del TFM i escriure el marc teòric del TFM.

4.4. Context i intervenció educativa/proposta innovadora (Document 4)

L'alumnat ha de continuar elaborant la resta d'apartats del TFM, segons la modalitat escollida.

5. Estructura i format del TFM

A l'hora d'estructurar el TFM es recomana seguir l'estructura que queda reflectida a les rúbriques d'avaluació (Annex 2.2.) tenint en compte si s'ha seguit la modalitat A o B.

Cal afegir també una [portada oficial](#) i una pàgina amb el resum del TFM en català, castellà i anglès.

6. Avaluació del TFM

En l'avaluació del TFM es considerarà l'assistència i l'aprofitament de les tutories, la qualitat escrita del treball i la seva presentació i defensa pública.

Pel que fa a la defensa pública, és de caràcter presencial. La duració és de 20 minuts: 10 minuts d'exposició de l'alumne i 10 minuts de torn de preguntes del tribunal i rèplica de l'alumne.

En la següent taula es detallen els pes de cada apartat i els principals indicadors.

Aspectes a avaluar	Qui	Percentatge	Aspectes a considerar
Seguiment	Tutor/a	30%	<i>Veure Rúbrica 1 (Annex 2)</i>
Treball escrit	Tutor/a I Comissió	50% Desglossat de la següent manera: 20% nota tutor/a 30% nota comissió	<i>Veure Rúbrica 2 (Annex 2)</i>
Defensa oral	Comissió	20%	<i>Veure Rúbrica 3 (Annex 2)</i>

N.B.

1. Cal una qualificació mínima del 50% en cadascun dels tres apartats.
2. En l'annex 2 l'alumnat pot consultar el document "rúbrica d'avaluació del TFM" (Modalitat A o Modalitat B) per conèixer amb més detall els indicadors d'avaluació de cadascun dels tres apartats anteriors.
3. Constaran com a **NO PRESENTAT**:
 - (i) Les evidències no presentades o presentades fora del termini establert.
 - (iii) Aquelles evidències que segons les instruccions s'hagin de presentar a través del campus virtual i que no es presentin per aquesta eina.
4. En el cas de l'especialitat d'Anglès, totes les proves es realitzaran en llengua anglesa. La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació i ha de correspondre a un nivell com a mínim igual al C1. Evidències orals i/o escrites d'un domini de la llengua anglesa inferior a aquest nivell en qualsevol de les proves suposaran la qualificació de suspens en aquella prova.

7. Activitats formatives

- 1 Crèdit d'intermatèria del mòdul específic es destinarà a l'orientació general per a la realització del Treball Final de Màster.
- Seminaris de discussió i orientació per a la realització del Treball Final de Màster amb el tutor/a del TFM.
- Tutories individualitzades: es tracta d'establir el tema, orientar el treball i tractar sobre el desenvolupament del projecte.

8. Realització d'un pòster síntesi del Treball Final de Màster

El pòster haurà de tenir com a mínim els següents apartats:

- Títol – Alumne – Tutor/a
- Objectius del treball
- Principals conclusions de la recerca bibliogràfica que fonamenten la intervenció o la proposta d'innovació educativa
- Descripció de la intervenció educativa o de la proposta d'innovació educativa
- Conclusions
- Bibliografia (2-3 referències clau del treball)



En la web del màster l'alumnat pot trobar plantilles per dissenyar el pòster. També es pot emprar un disseny lliure. Per facilitar-ne la projecció, es recomana emprar un format horitzontal.

9. Terminis de lliurament del treball escrit i per la seva presentació

Un cop realitzat el TFM, l'alumne ha de lliurar una còpia digital en PDF a la carpeta compartida de la matèria de TFM al Campus Virtual.

El Treball Final de Màster és de **convocatòria única**. L'estudiant pot escollir un dels dos terminis següents per presentar i defensar el seu treball. Per al curs 2022/23 s'estableixen, d'acord amb el calendari acadèmic de la Universitat de Lleida, els següents terminis:

1r. Termini:	2n. Termini:
Lliurament TFM complet: 24 maig 2024	Lliurament TFM complet: 23 juliol 2024
Darrers comentaris i valoracions tutor/a: 31 maig 2024	Darrers comentaris i valoracions tutor/a: 30 juliol 2024
Lliurament definitiu al Campus Virtual: 3 juny 2024	Lliurament definitiu al Campus Virtual: 2 de setembre 2024
Defensa: 17-21 juny 2024	Defensa: 16-20 setembre 2024
Tancament d'actes: 3 juliol 2024	Tancament d'actes: 28 setembre 2024

Annex 1. Registre de la tutoria

(Caldrà que l'estudiant empleni aquest full i el pugi al seu espai compartit del TFM al Campus Virtual dins de la setmana següent a la tutoria)

Nom:.....

Tutor/a present a la reunió:.....

Data..... Durada de la reunió:

Registre de la tutoria (aspectes més importants tractats incloent el tipus de reunió p.e. cara a cara, via electrònica, Skype, etc):

Accions portades a terme per l'estudiant abans d'arribar a la tutoria:

Accions portades a terme pel tutor/a:

Acords per a la propera tutoria:

Data, hora i lloc per a la propera reunió:

Estic d'acord en que les afirmacions anteriors són un correcte registre de la reunió de supervisió:

Estudiant: Tutor/a:

Annex 2. Rúbriques d'avaluació

2.1 Rúbrica 1. Avaluació del procés de seguiment del TFM (30%)¹

Alumne/a: _____

Interès, iniciativa i compromís evidenciat per l'estudiant (màx. 5p.)

5	Ha demostrat des de l'inici un enorme interès i iniciativa que s'ha completat amb un compromís (treball) constant i regular durant el desenvolupament del TFM.
4	Ha demostrat generalment un gran interès i iniciativa que s'ha completat amb bastant compromís (treball) , encara que li ha faltat en alguns moments regularitat durant el desenvolupament del TFM.
3	Ha demostrat un cert grau d'interès i iniciativa que s'ha completat amb compromís (treball) , encara que ha fluctuat durant el desenvolupament del TFM (la millora s'ha anat produint, sobretot, en la part final del curs).
2	Ha demostrat falta d'iniciativa i interès inicial , encara que ho ha anat compensant amb la seva implicació conforme avançava el curs, millorant les mancances inicials.
1	Ha demostrat falta d'iniciativa i interès durant el desenvolupament del TFM, i encara que la implicació ha anat millorant, no ha aconseguit compensar les mancances inicials.
0	Ha demostrat una gran falta d'iniciativa i interès durant el desenvolupament de tot el TFM, que no ha estat capaç de compensar al final.

Assistència a les tutories (màx. 5p.)

5	A més d'assistir a les tutories estipulades, ha sol·licitat diverses entrevistes o enviat correus electrònics que han permès que el procés de tutorització hagi estat òptim .
4	Ha assistit a les tutories estipulades mantenint la regularitat necessària per a l'adequat desenvolupament del TFM.
3	Encara que ha assistit a les tutories estipulades, no ha estat excessivament regular i les ha condensat fonamentalment en la segona part del curs, la qual cosa ha fet que el desenvolupament del TFM hagi sigut poc fluid.

¹ Rúbrica adaptada a partir del projecte de I+D+i RTI2018-093292-B-I00, finançat per MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ i per FEDER "Una manera de hacer Europa" titulat: Evaluación de competencias en los Trabajos fin de estudios (Grado y Máster) en la formación inicial del profesorado de



2	Encara que ha assistit a les tutories estipulades , aquestes han estat totes en la segona part del curs , la qual cosa ha afectat el desenvolupament del TFM.
1	No ha assistit a les tutories mínimes establertes (només a 2 o 3).
0	No ha assistit a tutoria (o només a una).

Aprofitament de les tutories (màx. 5p.)

5	Ha aprofitat les tutories en portar els dubtes o qüestions clarament identificats , així com tots els problemes identificats anteriorment arreglats .
4	Ha aprofitat les tutories en portar els dubtes o qüestions generalment identificats , així com bastants dels problemes identificats anteriorment arreglats .
3	Si bé és cert que ha aprofitat raonablement les tutories en portar els dubtes o qüestions identificats , alguns dels problemes anteriorment identificats es continuaven reproduint .
2	Ha assistit a les tutories, encara que en algunes ocasions sense portar els dubtes o qüestions clarament identificats , i sovint no ha resolt els problemes anteriorment identificats que es continuaven reproduint.
1	Ha assistit a les tutories, encara que habitualment no portava dubtes o qüestions definits i el treball encomanat anteriorment no havia estat corregit .
0	Ha assistit a les tutories sempre sense portar dubtes o qüestions definits i el treball encomanat anteriorment no havia estat corregit .

Sistematització i organització (màx. 5p.)

5	La capacitat d'organitzar i sistematitzar el procés de realització del TFM ha estat excel·lent durant tota la seva durada. Ha anat presentant tots els documents de procés i ha respectat tots els terminis parcials d'entrega.
4	La capacitat d'organitzar i sistematitzar el procés de realització del TFM ha estat apropiada durant tota la seva durada. Ha anat presentant tots els documents de procés , encara que a vegades fora dels terminis parcials d'entrega.
3	La capacitat d'organitzar i sistematitzar el procés de realització del TFM ha estat suficient , encara que en alguns moments li va faltar continuïtat , i ha requerit en algun moment del suport del tutor/a sobre qüestions que hauria de dominar. Ha anat presentant alguns dels documents de procés , encara que, sobretot, en la part final del procés .
2	La capacitat d'organitzar i sistematitzar el procés de realització del TFM ha estat deficient en bastants moments i ha requerit de molt de suport per part del tutor/a. Ha presentat només l'esborrany complet del treball al final del procés o, encara que ha anat presentant els documents de procés, aquests han estat molt deficientes de manera regular i/o fora dels terminis d'entrega.
1	La falta de capacitat per organitzar i sistematitzar el procés de realització del TFM ha estat evident durant el procés i ha requerit de la pauta constant per part del tutor/a. Ha presentat un esborrany incomplet del treball al final del procés, fora dels terminis parcials d'entrega .
0	No hi ha evidència del procés de realització del TFM. No ha presentat cap document de procés . No ha respectat cap dels terminis parcials d'entrega.

Capacitat de treball autònom i resolució de problemes (màx. 5p.)

5	Ha demostrat una enorme autonomia per a la realització del treball, resolent per si mateix molts dels seus dubtes i problemes La participació del tutor ha estat per plantejar detalls o qüestions encarats a realitzar un TFM que s'acostés a l'excel·lència.
4	Ha demostrat un grau alt d'autonomia per a la realització del treball, resolent generalment els seus dubtes i problemes per si mateix. El tutor/a ha ajudat en algun moment clau i sempre per plantejar detalls o qüestions per realitzar un TFM que s'acostés a l'excel·lència.
3	Ha demostrat una certa autonomia , encara que ha requerit l'ajuda del tutor/a per a solucionar problemes que hauria d'haver estat capaç de resoldre amb les competències desenvolupades durant el Màster. La meva participació ha estat necessària per al desenvolupament adequat del TFM.
2	Ha demostrat poca autonomia , i ha requerit l'ajuda constant del tutor/a per a solucionar problemes que hauria d'haver estat capaç de resoldre amb les competències desenvolupades durant el Màster. La participació del tutor/a ha estat molt necessària per al desenvolupament adequat del TFM.
1	Ha demostrat molt poca autonomia , i ha requerit de l'ajuda constant del tutor/a per a solucionar problemes que hauria d'haver estat capaç de resoldre amb les competències desenvolupades durant el Màster. La participació del tutor/a ha estat imprescindible per al desenvolupament adequat del TFM.
0	Ha demostrat falta total d'autonomia per realitzar i resoldre els problemes esdevinguts durant la realització del TFM. La participació del tutor/a ha estat imprescindible per arribar als requisits mínims del TFM.

2.2 Rúbrica 2. Treball escrit (50%: 30% comissió+20% tutor/a)

2.2.1 Modalitat A: Intervenció educativa

Alumne/a: _____

		 criteris d'avaluació	 Rang de puntuació
CONTINGUT	I. Introducció	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el tema d'una manera clara i organitzada. • Exposa d'on deriva la intervenció educativa • Presenta l'estructura del document. 	2/1/0
	II. Context	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona una descripció precisa del centre de secundària, del curs/classe i del nivell/s on s'implementarà la proposta d'intervenció, basada en fets i donant evidència del que l'alumne expressa. • Justifica la intervenció en el context educatiu escollit i en el marc curricular vigent. • Presenta el cas/conflicte d'aula/problemes detectats durant el pràcticum d'una forma clara i definida. 	2/1/0
	III. Marc teòric i estat de la qüestió	<ul style="list-style-type: none"> • Ha realitzat una recerca amb bibliografia actualitzada i centrada en el problema/tema identificat, i la presenta d'una manera clara i organitzada. • Ha identificat possibles intervencions educatives similars i n'integra els resultats en la seva proposta. • Coneix les principals corrents pedagògiques/metodologies/ teories rellevants per a la intervenció. • Fa una clara referència a temes o continguts del màster. 	4/3/2/1/0

	IV. Intervenció educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Basa la seva intervenció en la revisió bibliogràfica i en l'estat de la qüestió realitzats. • Proposa una intervenció ajustada a la diagnosi realitzada en l'apartat II. • Presenta un disseny metodològic fonamentat i adequat a la temàtica proposada. És a dir, es presenten de manera clara els objectius de la intervenció i queden explicitades les fases de planificació, actuació (acció), observació i recollida de dades i reflexió. • Queden clares les eines per a la recollida d'evidències. • Analitza i interpreta els resultats obtinguts tot relacionant-los amb els apartats II i III. • Queda clar de quina manera la intervenció ajuda a transformar, canviar i/o millorar la pràctica educativa. 	4/3/2/1/0
	V. Conclusions	<ul style="list-style-type: none"> • Les conclusions s'ajusten als resultats obtinguts i són objectives. • Presenta un punt de vista crític cap a la intervenció realitzada, incloent-hi tant els punts forts com els punts febles. • És capaç de resumir el document i indicar el que la intervenció educativa ha significat per al desenvolupament de les competències docents. 	3/2/1/0
	VI. Referències de fons documentals)	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona almenys 15 referències clau relacionades amb el tema la proposta d'intervenció. • Proporciona referències actualitzades. • Totes les referències dins el text estan recollides al llistat final de referències, i el llistat final de referències no inclou obres no mencionades al llarg del text. • Les cites al text (tant directes com indirectes) i el llistat final de referències segueix la normativa APA 7a edició (https://apastyle.apa.org/) 	3/2/1/0

PRESENTACIÓ i PRECISIÓ	VII. Presentació	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura el document d'acord amb les indicacions acadèmiques. • Respecta el límit de paraules estipulat. • Utilitza correctament el registre acadèmic i professional, a més d'una adequada estructura. 	3/2/1/0
	VIII. Precisió	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza un registre acadèmic i terminològic correcte i precís • Presenta un document coherent i cohesionat. • Presenta un vocabulari adequat i precís sense errors lingüístics. 	3/2/1/0

2.2.2 Modalitat B: Proposta

innovadora o singular Alumne/a: _____

		 criteris d'avaluació	Rang de puntuació
CONTINGUT	I. Introducció	<ul style="list-style-type: none">• Presenta el tema d'una manera clara i organitzada.• Exposa d'on deriva la proposta d'innovació.• Presenta l'estructura del document.	2/1/0
	II. Context	<ul style="list-style-type: none">• Proporciona una descripció precisa del centre de secundària, del curs/classe i del nivell/s on s'implementaria la proposta innovadora, basada en fets i donant evidència del que l'alumne expressa.• Justifica la proposta en el context educatiu escollit i en el marc curricular vigent.• Presenta la situació o l'aspecte objecte d'estudi d'una forma clara i definida.	2/1/0

	<p>III. Marc teòric</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fa una fonamentació teòrica crítica i robusta a partir de bibliografia actualitzada i centrada en la situació/l'aspecte identificat. • Relaciona els fonaments teòrics amb els objectius de la proposta. • Coneix les principals corrents pedagògiques/metodologies/ teories rellevants per a la proposta innovadora. • Fa una clara referència a temes o continguts del màster i als documents normatius del sistema educatiu. 	<p>4/3/2/1/0</p>
	<p>IV. Proposta d'innovació educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta uns objectius realistes i coherents amb la proposta. • Basa la proposta en la revisió bibliogràfica. • Fa una proposta i ajustada a la diagnosi realitzada en l'apartat II. • Justifica de manera clara i fonamentada els aspectes innovadors de la proposta. • Elabora la programació didàctica, els materials pedagògics i/ o altres documents rellevants per a la proposta. • Defineix l'avaluació de la proposta i el seu impacte educatiu, incloent-hi els instruments i/o la validació per part d'especialistes. • Inclou consulta i validació de la proposta per mínim un expert. 	<p>4/3/2/1/0</p>

	V. Conclusions	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un punt de vista crític cap a la proposta d'innovació i la seva aplicació a l'aula, incloent-hi tant els punts forts com els punts febles. • Hi ha una coherència analítica i sintètica entre les conclusions i la proposta innovadora. • És capaç de resumir el document i indicar el que la proposta ha significat per al desenvolupament de les competències docents. 	3/2/1/0
	VI. Referències de fons documentals (bibliografia, webgrafia)	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona almenys 15 referències clau relacionades amb el tema de la proposta innovadora. • Proporciona referències actualitzades. • Totes les referències dins el text estan recollides al llistat final de referències, i el llistat final de referències no inclou obres no mencionades al llarg del text. • Les cites al text (tant directes com indirectes) i el llistat final de referències segueix la normativa APA 7a edició (https://apastyle.apa.org/). 	3/2/1/0
PRESENTACIÓ i PRECISIÓ	VII. Presentació	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura el document d'acord amb les indicacions acadèmiques. • Respecta el límit de paraules estipulat. • Utilitza correctament el registre acadèmic i professional, a més d'una adequada estructura. 	3/2/1/0
	VIII. Precisió	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitza un registre acadèmic i terminològic correcte i precís. • Presenta un document coherent i cohesionat. • Presenta un vocabulari adequat i precís sense errors lingüístics. 	3/2/1/0

2.3 Rúbrica 3. Defensa oral (20%)

Alumne/a:

L'alumnat disposa de 10 minuts.

	3	2	1	0
Suport Digital	El suport digital: és equilibrat i inclou la informació més rellevant. És original.	El suport digital està bé, però no inclou informació rellevant. Conté informació visual o gràfica	El suport digital té massa text o informació irrellevant. Conté poca informació visual o gràfica.	El suport digital és tot text i no inclou informació visual o gràfica
Adequació del llenguatge	Llenguatge terminològic fluït i precís. Bon ús del llenguatge no verbal.	Llenguatge terminològic fluït però amb errades de precisió. Bon ús del llenguatge no verbal	Algunes errades de llenguatge terminològic i de precisió. Llenguatge no verbal poc adequat.	Les errades terminològiques dificulten la comprensió. Té problemes per transmetre el significat.
Respostes a les qüestions plantejades pel tribunal	Respon amb determinació i demostra el coneixement demanat en les seves respostes.	No respon amb determinació però demostra el coneixement demanat en les seves respostes.	Dubta en les seves respostes o no acaba de demostrar el coneixement demanat en les seves respostes.	Dubta en les seves respostes i no demostra el coneixement demanat en les seves respostes.
Capacitat de relacionar la teoria amb la proposta innovadora	Vincula clarament la seva revisió bibliogràfica amb la seva intervenció o el seu projecte d'innovació i aporta evidències interdisciplinàries relacionades amb el màster.	No acaba de vincular clarament la seva revisió bibliogràfica amb la seva intervenció o el seu projecte d'innovació. Menciona qüestions d'interdisciplinarietat relacionades amb el màster.	Vincula relativament la seva revisió bibliogràfica amb la seva intervenció o el seu projecte d'innovació. No demostra la interdisciplinarietat relacionada amb el màster	No vincula la seva revisió bibliogràfica amb la seva intervenció o el seu projecte d'innovació. No demostra la interdisciplinarietat relacionada amb el màster
Demostració de coneixement pedagògic	S'ajusta al temps de presentació. Demostra un bon coneixement del tema del seu TFM del qual parla i que defensa	S'ajusta al temps de presentació. Demostra coneixement del tema del seu TFM del qual parla i que defensa	No s'ajusta al temps de presentació. Dubta al parlar i tenir que defensar el tema del seu TFM	No s'ajusta al temps de presentació. Dubta bastant al parlar i tenir que defensar el tema del seu TFM
Capacitat per sintetitzar i presentar argumentar	És capaç de sintetitzar i presentar arguments. També és capaç de criticar constructivament el seu treball.	És capaç de sintetitzar i presentar arguments. No és capaç de criticar constructivament el seu treball.	És capaç de presentar els punt principals però no de donar bons arguments. No és capaç de criticar constructivament el seu treball.	No és capaç de presentar els punt principals ni de donar bons arguments. No és capaç de criticar constructivament el seu treball.